Приложение 8

к приказу МКОУ «Cпециальная школа № 64»

от 31.08.2019г. № 149

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА** **ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64»**

**(МКОУ «Специальная школа № 64»)**

**Г. ПРОКОПЬЕВСКА**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О школьной системе оценки качества образования в МКОУ «Специальная школа № 64» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы качества образования (далее ШСОКО).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровьяутв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598;
* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.09.2012г. № 2050 «Об утверждении Положения о Региональной системе оценки качества образования Кемеровской области»;
* Уставом МКОУ «Специальная школа № 64» (далее Школа).

1.3. Положением определяются цели, задачи, содержание, технология и организация, критерии, индикаторы и измерители оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.6. Основными принципами функционирования ШСОКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, своевременность.

1.7. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

̶ информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников образовательного учреждения, родителей и учащихся;

̶ информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на официальном сайте МКОУ «Специальная школа № 64».

1.8. В Положении используется понятийный аппарат, который определяет основные характеристики оценки качества образования в образовательном учреждении:

1. Под ***качеством образования*** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
2. Под ***оценкой качества*** понимается процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;
3. Под ***ШСОКО*** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного и школьного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управления качеством образования. Оценка качества образования в школе включает следующие составляющие:

* оценку качества конечного результата образовательного процесса;
* оценку качества условий реализации образовательного процесса;
* оценку качества реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
* оценку качества управления системы образования в Школе.

**2**. **1. Цели, задачи, принципы и содержание оценки качества образования**

***Целью ШСОКО*** является получение объективной информации офункционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении для принятия управленческих решений по:

* введению в действие ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО ОВЗ;
* оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведению в образовательном учреждении работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
* обеспечению процессов дифференциации и индивидуализации обучения;
* реализации предпрофильного обучения на уровне основного общего образования.

***Основными задачами ШСОКО* являются:**

* определить степень соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным требованиям и федеральным государственным образовательным стандартам;
* сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
* разработать информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;

 определить формат собираемой информации и разработать технологию еѐ использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

 изучить состояние развития образования в образовательном учреждении;

* сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;
* определить направления повышения квалификации педагогических работников;
* реализовать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

***Основными принципами функционирования ШСОКО являются***:

* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
* возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.
* сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами.

***Функции ШСОКО***

* обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
* организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, процедуре проверкисоответствия содержания и качества подготовки учащихсятребованиям федеральных государственных образовательных стандартов, аттестации педагогических кадров, оценочных процедур в образовательном учреждении;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

**ШСОКО включает:**

* уровни оценки;
* объекты управления качеством и его оценки;
* предмет оценки;
* критерии и показатели оценки;
* технологию оценки:
* организацию оценивания;
* мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

***Объекты оценки:***

* образовательная деятельность учреждения;
* образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
* учащиеся;
* педагогические работники.

***Предмет оценки:***

 качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

* + качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ);
  + эффективность управления качеством образования.

1. **Организация ШСОКО**

ШСОКО функционирует во взаимодействии с муниципальными, региональными, федеральными структурами ОСОКО. Полномочия каждого уровня регламентируются нормативно – правовыми актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

1. функцией регулирования оценочной деятельности, связанной с разработкой и утверждением критериев и индикаторов оценки качества образования, с созданием организационных механизмов оценивания;
2. функцией проведения измерений и экспертизы качества образования в Школе, систематизации и обобщения полученной информации;
3. функцией анализа и обобщения экспертных заключений, подготовкой проектных решений.

3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в образовательном учреждении разделены с учетом компетенции субъектов ШСОКО и их функций.

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования включает администрацию Школы, педагогический совет, Управляющий совет школы, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей, творческие/проблемные группы, родительскую, ученическую и педагогическую общественность.

**4. Функциональная характеристика ШСОКО**

4.1. *Администрация образовательного учреждения*

 формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;

* осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
* устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений учащихся;
* утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
* разрабатывает план внутришкольного контроля;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
* обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
* обеспечивает своевременную информированность всегородительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

4.2. *Методический совет школы*

* разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы.

4.3 *Школьные методические объединения*

* осуществляют методическую поддержку педагогов при подготовке учащихся к сдаче ГИА по программам основного общего образования;
* определяют потребность в повышении квалификации, прохождения аттестации педагогических работников, качества преподавания и обучения;
* осуществляют ведение баз данных портфолио учащихся и педагогических работников;
* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО.

4.4. *Управляющий совет школы*

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии

развития ОУ;

* принимает участие в формировании информационных запросов основных

пользователей ШСОКО;

* принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов,

характеризующих состояние и динамику развития системы образования

образовательного учреждения;

* принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в

рамках ШСОКО.

**Критерии, индикаторы и измерители качества образования**

5.1. Реализация ШСОКО осуществляется на основе критериев, индикаторов и измерителей, разработанных ОУ на основе критериев оценки качества федерального и регионального уровня, посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

**5.2. Компетентности учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Индикаторы** | | |  | **Измерители** | | |  |
| **Компетентность** | **в** | Квалификационная | | |  | Приказ об аттестации | | |  |
| **преподаваемом** |  | категория. |  |  |  |  |  |  |  |
| **предмете и методах** | | Курсы повышения | | |  | Свидетельства | | | о |
| **преподавания** |  | квалификации. | | |  | курсовой подготовке | | |  |
|  |  | Сертификация | | |  | Сертификат | |  |  |
|  |  | педагогических и | | |  |  |  |  |  |
|  |  | руководящих | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Динамика |  |  |  | Данные | о | результатах | |
|  |  | результативности | | |  | контрольных срезов. | | |  |
|  |  | выполнения | | учащимися | |  |  |  |  |
|  |  | текущих | и | итоговых | |  |  |  |  |
|  |  | диагностических | | | и |  |  |  |  |
|  |  | контрольных работ. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Положительная | | |  | Данные об абсолютной и | | | |
|  |  | динамика |  |  | в | качественной | |  |  |
|  |  | образовательных | | |  | успеваемости. | | |  |
|  |  | достижениях учащихся в | | | |  |  |  |  |
|  |  | сравнении |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  | предыдущим периодом. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Показатели |  |  |  | Данные | о | результатах | |
|  |  | успеваемости | | учащихся | | ГИА | по | программам | |
|  |  | по | результатам | | | основного | | общего |  |
|  |  | независимой | | оценки, | в | образования, | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | т.ч. по результатам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | мониторингов | | | | | | | | |  | | ОЦМКО, | | | | |
|  | | мониторинга | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | ВПР | | | | | | | | | | | , | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | Результаты | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | Заключение | | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | педагогического | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Кузбассобрнадзора | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | тестирования | | | | | | | | | | | в | | | | рамках | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | прохождения процедуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | установления | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | соответствия | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | требованиям | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | федеральных | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | государственных | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | образовательных | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | стандартов. | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | Отсутствие | | | | | | | | | | |  | | | | фактов | | | | | | | | | | Данные | | | о | | | | | |  | | движении | | | | |
|  | | перевода | | | | учащихся | | | | | | | | | | | | | | из | | | | | | | учащихся внутри школы. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | класса, где | | | | | | | | | | | преподает | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | учитель, | | | | по | | | | | | |  | | | | причине | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | недовольства | | | | | | | | | | | качеством | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | предоставляемых | | | | | | | | | | | | | | | | | | им | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | образовательных услуг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
| **Информационная** | | Использование | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | Данные | | |  | | | | | |  | | об | | | | |
| **основа деятельности** | | информационных | | | | | | | | | | | | | | | | | | баз | | | | | | | использовании | | | | | | | | | | | ресурсов | | | | |
|  | | данных | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | в | | | | | | | школьной | | |  | | | | | | библиотеки, | | | | | | |
|  | | образовательном | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Интернет и т.д. | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | процессе. | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
| **Повышенный** | | Наличие | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | Сведения предметного МО | | | | | | | | | | | | | | | |
| **уровень обучения** | | эффективной | | | | | | | | | | |  | | | | системы | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
|  | | работы | | | | | | | | | | | с | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
|  | | одаренными детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| Результативность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Данные | | | | | | | о | |  | | результатах | | | | |
|  | | работы: | | | | | | | | | | | ученики– | | | | | | | | | | | | | | выступления | | | | | | |  | |  | | учащихся | | | | |
|  | | победители и | | | | | | | | | призеры | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
|  | | предметно- ориентированных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
|  | | олимпиад, | | | | конференций, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | |
|  | | конкурсов, | | | | соревнований | | | | | | | | | | | | | | | | | | за | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
|  | | анализируемый период. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| **Разработка** | | Наличие | |  | | | | персонально | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Список образовательных | | | | | | | | | | | | | | | |
| **образовательных** | | разработанных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | программ, реализуемых в | | | | | | | | | | | | | | | |
| **программ** | | образовательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Школе | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **(элективных курсов,** | | программ, | |  | | | | прошедших | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **внеурочной** | | процедуру экспертизы в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **деятельности)** | | установленном порядке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | Наличие | |  | | | | персонально | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Список образовательных | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | разработанных рабочих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | программ, реализуемых в | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | программ по предмету, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Школе | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | разработанных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | элективных | | | | | | курсов, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | внеурочной | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | прошедших | | | | | | процедуру | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | экспертизы | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | в | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | установленном порядке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | Соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Результаты соцопроса. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | образовательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | программ | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | индивидуальным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | образовательным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | потребностям учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | Презентация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Данные МО. | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | образовательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | программ | |  | | | | ученикам, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | родителям, | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | педагогическому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | сообществу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Индивидуализация** | | Эффективное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Данные МО. | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **обучения** | | выполнение | | | | | | тьюторских | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | функций, | |  | | | | активное | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | применение | | | | | | технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | индивидуального | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | группового обучения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | Учет | | особенностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Данные | | | | | | | | заместителей | | | | | | | |
|  | | учебных | |  | | | | коллективов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | директора по УВР. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | (классы, | |  | | | | группы) | | | | | | | | | | | | | | | | | в | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | педагогическом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | процессе, | | конкретизация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | целевых | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | и | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | содержательно- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | процессуальных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | характеристик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | образовательного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | процесса в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | с | | | выявленными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | особенностями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **Использование** | | Эффективная | | | | | | | | | | | | работа | | | | | | | | | в | | | | Данные | | | |  | | программно- | | | | | | | | | |
| **образовательных** | | рамках | | | развивающего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | дидактического | | | | | | | | | | | | | | | |
| **технологий,** | | обучения, | | |  | | | | | | | | | проектной | | | | | | | | | | | | | обеспечения ОУ, наличие | | | | | | | | | | | | | | | |
| **соответствующих** | | деятельности, КСО и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | учеников, | | | |  | | участников и | | | | | | | | | |
| **требованиям ФГОС** | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | призеров | | | |  | | олимпиад, | | | | | | | | | |
| **НОО и ООО, ФГОС НОО ОВЗ** | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | конференций, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | конкурсов-проектов | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | различного | | | | | | уровня. | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Данные | | | |  | | результатов | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | посещения | | | | | | уроков | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | администрацией школы. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Эффективное | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | и | | | | Данные | | | |  | | результатов | | | | | | | | | |
|  | | регулярное применение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | посещения | | | | | | уроков | | | | | | | | | |
|  | | в | | |  | | | | | | | | | обучении | | | | | | | | | | | | | администрацией школы. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | информационных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | технологий. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **Мотивация учащихся** | | Организация | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | и | | | | Данные | | | |  | | тарификации, | | | | | | | | | |
|  | | эффективная | | | | | | | | | | | | работа | | | | | | | | | в | | | | творческие | | | | | | отчеты, | | | | | | | | | |
|  | | рамках | | | внеурочной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | презентации, результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | деятельности | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | конкурсов, | | | | | | соревнований | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | и т.д. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | Создание | | |  | | | | | | | | | учителем | | | | | | | | | | | | | Результаты | | | | | | тестирования | | | | | | | | | |
|  | | условий | | |  | | | | | | | | | для | | | | | | | | | | | | | (методика | | | |  | | изучения | | | | | | | | | |
|  | | формирования | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | уровня | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | нравственно-смыслового | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | социализированности | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | отношения | | | школьника | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | личности | | | |  | | учащихся; | | | | | | | | | |
|  | | собственному | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | методика | | | | «Размышление | | | | | | | | | | | |
|  | | образованию - | | | | | | | | | | | | обучению | | | | | | | | | | | | | о жизненном опыте» и | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | и саморазвитию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | др.) | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **Здоровьесберегающие** | | Соблюдение | | | | | | | | | | | | мер | | | | | | | | | | | | | Данные | | | | администрации | | | | | | | | | | | |
| **условия** | | противопожарной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | школы. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | антитеррористической | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | безопасности | | | | | | | | | | | | во время | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | проведения | | | | | | | | | | | | уроков | | | | | | | | | и | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | внеклассных | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | мероприятий. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | Обеспечение | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Результаты | | | | | | внешних | | | | | | | | | |
|  | | соблюдение СанПиНов в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | проверок. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | учебном | | | процессе | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | внеучебной | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | деятельности | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | | Компетентность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | Данные | | | |  | | заместителя | | | | | | | | | |
|  | | области оказания первой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | директора по ОБЖ. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | медицинской помощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | Использование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Данные | |  | | | | | | | | результатов | | | | | |
|  | | здоровьесберегающих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | посещения | | | | | | | | | |  | | | | уроков | |
|  | | технологий | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | в | | | | | администрацией школы. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | образовательном | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | процессе. | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | Формирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Данные соцопроса. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | благоприятного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | социально- | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | психологического | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | климата в | | | | | | | ученическом | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | коллективе. | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | Реализация | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | План | | воспитательной | | | | | | | | | | | | | |
|  | | мероприятий, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | работы, | |  | | | | | | | | самоанализ | | | | | |
|  | | направленных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | на | | | | | выполнения | | | | | | | | | |  | | | | плана, | |
|  | | искоренение | | | | | | | | вредных | | | | | | | | | | | | | | | | | данные администрации. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | привычек учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | Позитивная | | | | | | |  | динамика | | | | | | | | | | | | | | | | | Наличие | |  | | | | | | | | программ, | | | | | |
|  | | изменения | | | | | | |  | ценностного | | | | | | | | | | | | | | | | | позитивная | | | | | | | | | | динамика | | | | | |
|  | | отношения | | | | | | |  | школьников | | | | | | | | | | | | | | | | | уровня | |  | | | | | | | | здоровья | | | | | |
|  | | к своему | | | | | | | здоровью | | | | | | | | | | | | | в | | | | | учащихся. | | | | | | | | | | Данные | | | | | |
|  | | результате | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | занятости | | в | | | | | | | | спортивных | | | | | |
|  | | целенаправленных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | | секциях. | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | систематических | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | занятий педагога с ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | по особым программам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Воспитательная** | | Организация | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | Данные | | УО, | | | | | | | | | | | | ИМЦ. | |
| **работа** | | деятельности учащихся в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наличие | |  | | | | | | | | дипломов, | | | | | |
|  | | социально- | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | грамот, | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | ориентированных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | благодарственных | | | | | | | | | | | | | | писем | |
|  | | проектах, | | | | | | |  | социально- | | | | | | | | | | | | | | | | | и т.д. | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | значимых общественных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | акциях (волонтерство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | др.). | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | Позитивная | | | | | | |  | динамика | | | | | | | | | | | | в | | | | | Данные | |  | | | | | | | | психолого- | | | | | |
|  | | развитии | | | | | | |  | коллектива | | | | | | | | | | | | | | | | | педагогической службы | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | школьников | | | | | | |  | (методика | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | вычисления | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | коэффициента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | сплоченности коллектива | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | класса). | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | Высокий | | | | | | |  | уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | Данные педагога- | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | развития | | | | | | |  | детского | | | | | | | | | | | | | | | | | организатора и задиректора | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | самоуправления | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | по ВР |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | (соответствующая | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | методика) | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | Эффективность | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | Данные инспектора ПДН, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | действий | | | | | педагога | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | социального | | | | | педагога | | | | | | | |  | | |
|  |  | профилактике | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | безнадзорности | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | и | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | правонарушений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | несовершеннолетних | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | (организация | | | | | | | | | | | | | | работы по | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | привлечению | | | | | | | | | | | | | |  | | детей | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | «группы | | | | | риска» | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | технические | | | | | | | | | | | | | | и | | иные | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | кружки, | | | | | спортивные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | секции; осуществление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | контакта | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | с | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | неблагополучными | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | семьями; | | | | |  | | | | | | | | | снижение | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | количества | | | | |  | | | | | | | | | учащихся, | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | состоящих | | | | | на учете | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | комиссии | | | | | по | | | | | | | | | | | делам | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  |  | несовершеннолетних). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Контакты с** |  | Степень | | | | |  | | | | | | | | |  | | участия | | | | | | | | | Данные | | | | | Управляющего | | | | | | | | | | |
| **родителями и** |  | родителей | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | и | | | | | | совета | | | | |  | | | | | | | | школы. | | |
| **общественностью.** |  | общественности | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | в | | | | | | Результаты | | | | | | | | | | | | | оценки | | |
|  |  | образовательной | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | директора Школы | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | деятельности школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | Привлечение | | | | | | | | | | | | | | родителей | | | | | | | | | | | План | воспитательной | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | и | общественности | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | | | работы. |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | воспитательной | | | | | | | | | | | | | | | | работе | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | (классные часы, дни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | здоровья, | | | | | экскурсии | | | | | | | | | | | | | | и | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | т.д.). | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | Привлечение | | | | | | | | | | | | | | родителей | | | | | | | | | | | Данные | Управляющего | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | и | общественности | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | | | совета |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | совершенствованию | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | материально- | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | технической | | | | | | | | | | | | | |  | | базы | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | школы. | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Профессионально-** |  | Личное | | | | | участие | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | Наличие |  | | | | | | | | | | | | грамот, | | |
| **личностный рост** |  | муниципальных, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | дипломов, | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | региональных | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | и | | | | | | благодарственных писем, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | всероссийских | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | сертификатов и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | профессиональных | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | конкурсах | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | (за | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | анализируемый период). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Добровольная | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Наличие | | | | | | | | | | сертификата | | | | | |
|  | | сертификация | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | в | | КРИПКиПРО | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | КРИПКиПРО | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Руководство | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Приказ по ОУ, УО. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | методическими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | объединениями, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | проблемными | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | и | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | творческими | | | | | | | | | | | | | группами | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | разного уровня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Обобщение | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | Заключение | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | собственного | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | методического совета. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | эффективного | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | педагогического опыта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Участие | | | в | | | | | | | | | | различных | | | | | | | | | | | | Данные | | | | | | | | | | рейтинга | | | | | |
|  | | профессиональных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | профессиональных | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ассоциациях | | | | | | | | | | | | | (союзах, | | | | | | | | | | | | сообществ, | | | | | | | | | | наличие | | | | | |
|  | | объединениях и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | грамот, | | | | | | | | | | дипломов, | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | благодарственных писем, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | сертификатов и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Участие, | | |  | | | | | | | | | | призовые | | | | | | | | | | | | Наличие | | | | | | | | | | грамот, | | | | | |
|  | | места, | | | победы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | дипломов, | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | конкурсах | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | благодарственных писем, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | профессионального | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | сертификатов и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | мастерства. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Выступления на научно- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доклады, | | | | | | | | | | публикации, | | | | | |
|  | | практических и научно- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | данные МО. | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | теоретических | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | семинарах, | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | конференциях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Демонстрация | | | | | | | | | | | | | своих | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | достижений | | | | | | | | | | | | | через | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | систему | | |  | | | | | | | | | | открытых | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | уроков, мастер-классов, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | реализуемых | | | | | | | | | | | | | грантов | | | | | | | | | | и | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | т.д. | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Участие | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | в | | Публикации, | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | распространении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | видеоматериалы и др. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | собственного | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | эффективного | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | педагогического опыта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | через СМИ. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Участие | | | учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | Заключение научно- | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | реализации | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | методического совета. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | приоритетных проектов, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | определяемых | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | коллективом школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Креативная** | | Работа над собственным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заключение | | | | | | | | | | | | | | | |
| **компетентность** | | педагогическим | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | методического совета. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | (методическим) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | исследованием. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Наличие | | | | | | | | | | авторских | | | | | | | | | | | | | | | Заключение | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | публикаций | | | | | | | | | |  | | | | | | | в | | | | | | | | методического совета | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | профессиональных | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | педагогических | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | изданиях. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Активное | | | | | | | | | | участие в | | | | | | | | | | | | | | | Заключение | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | опытно- | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | методического совета | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | экспериментальной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | работе ОУ | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Наличие | | | | | | | | | |  | | | | | | | своих | | | | | | | | Заключение | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | технологических | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | методического совета | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «находок», | | | | | | | | | | авторской | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | школы. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Руководство | | | | | | | | | | научными | | | | | | | | | | | | | | | Заключение МС. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | обществами учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Подготовка | | | | | | | | | | участников | | | | | | | | | | | | | | | Наличие грамот, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | и призеров | | | | | | | | | | конкурсов | | | | | | | | | | | | | | | благодарственных писем, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | творческих | | | | | | | | | |  | | | | | | | работ | | | | | | | | дипломов и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | разного уровня | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Участие в | | | | | | | | | | реализации | | | | | | | | | | | | | | | Заключение | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | грантовых | | | | | | | | | | программ, | | | | | | | | | | | | | | | методического совета | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | направленных | | | | | | | | | | | | | | | | | на | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | повышение | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | эффективности | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | образовательного | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | процесса. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Создание и эффективное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Данные заместителей | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | использование | | | | | | | | | | | | | | | | | УМК | | | | | | | | директора по УВР, | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | предметного кабинета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | предметных МО. | | | | | | | | | | | | | | | |

**5.3**. **Качество образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | |  | | | | **Индикаторы** | | | | | | | | | | | | | | | **Измерители** | | | |
| **Развитие потенциала** | | | | Доля | | | | руководителей | | | | | | | | | | | | | | | Сведения | отдела | | |
| **управления ОУ** | | | | (заместителей | | | | | | | | | директора) | | | | | | | | | | кадров. |  | | |
|  | | | | ОУ, | | | |  | | | | | повысивших | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | | квалификацию | | | | | | | | | в области | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | | менеджемента, всего, в том | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | | числе: | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | |  получивших | | | | | | | | | второе | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | | высшее образование; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | |  прошедших | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | | переподготовку; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  окончивших | | | | | | | | | |  | | | | курсы | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | повышения | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | квалификации. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | Наличие | | | | | | | | | |  | | | | органов | | | | | Устав школы. | | |  |  |
|  | | | | общественного управления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | Наличие | | | | | | | | | |  | | | | органов | | | | | Устав школы. | | |  |  |
|  | | | | коллегиального | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | управления. | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | Доля | | | | | | | | | | педагогов, | | | | | | | | | Статданные ОУ. | | |  |  |
|  | | | | работающих | | | | | | | | | | в | | | | органах | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | общественного | | | | | | | | | |  | | | | и | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | коллегиального управления | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | по | отношению | | | | | | | | | к | | | | общему | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | количеству учителей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | Управляющий совет; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | педагогический совет; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | методический | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | совет; | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | методические | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | объединения; | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | психолого- | | | | | | | | | | | | | медико- | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | педагогический | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | консилиум; | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | проблемные группы; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | школьное | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | |  | самоуправление. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | Компетентность | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Данные УО, ИМЦ УО, | | | |  |
|  | | | | заместителей | | | | | | | | | | директора | | | | | | | | | директора | | | ОУ, |  |
|  | | | | ОУ. |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | анкетирование | | |  |  |
|  | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | педагогического | | |  |  |
|  | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | коллектива, | | |  |  |
|  | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | самоанализ, | | | анализ |  |
|  | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | документации. | | |  |  |
|  | | | | Качественная | | | | | | | | | | организация | | | | | | | | | Данные | | |  |  |
|  | | | | работы общественных и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | администрации | | | ОУ, |  |
|  | | | | коллегиальных | | | | | | | | | |  | | | | органов, | | | | | анализ документации, | | | |  |
|  | | | | участвующих в управлении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | анкетирование | | |  |  |
|  | | | | школой. | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | педагогического | | |  |  |
|  | | | |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | коллектива. | | |  |  |
|  | | | | Поддержание | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | Анкетирование | | |  |  |
|  | | | | благоприятного | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | педагогического | | |  |  |
|  | | | | психологического | | | | | | | | | | | | | | климата | | | | | коллектива. | | |  |  |
|  | | | | в коллективе. | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | Уровень | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | Анкетирование | | |  |  |
|  | | | | информированностивсех | | | | | | | | | | | | | | | | | | | педагогического | | |  |  |
|  |  |  | | участников | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | коллектива, родителей | | | |  |
|  |  |  | | образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и учащихся. | | | |  |
|  |  |  | | о состоянии дел в школе. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |
| **Содержание** | |  | | Учебный план. | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | Заключение УО | | | |  |
| **образования:** | |  | | УМК, | | | соответствующий | | | | | | | | | | | | | | | | Заключение ИМЦ УО | | | |  |
| **стандарт/повышенный** | | | | учебному плану. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
| **уровень** |  |  | | Соответствие | | | | | | | | | | | УМК | | | | ОУ | | | | Заключение ИМЦ УО | | | |  |
|  |  |  | | федеральному перечню. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | Обеспечение | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | Заключение ИМЦ УО, | | | |  |
|  |  |  | | преемственности | | | | | | | | | | | | | | |  | | в | | предметные МО | | | |  |
|  |  |  | | использовании | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | реализуемых | | | | | |  | | | | | в | | | | школе | | | |  | | | |  |
|  |  |  | | программ и УМК. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
| **Соответствие запросу** | | | | Безопасность | | | | | | | | | | |  | | | |  | | и | | Акты органов надзора. | | | |  |
| **родителей и учащихся** | | | | здоровьесбережение | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | участников | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  | | Положительная | | | | | | | | | | | динамика | | | | | | | | Результаты | | | |  |
|  |  |  | | формирования | | | | | | | | | | | содержания | | | | | | | | анкетирования. | | | |  |
|  |  |  | | образования в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  | | с запросами | | | | | | родителей | | | | | | | | | | | и | |  | | | |  |
|  |  |  | | учащихся. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | Высокий | | | | | |  | | | | | уровень | | | | | | | | Данные | | | |  |
|  |  |  | | педагогической | | | | | | | | | | | этики | | | | | | в | | администрации школы. | | | |  |
|  |  |  | | отношениях | | | | | |  | | | | | учитель- | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  | | ученик, учитель-родитель, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  |  |  | | учитель-учитель. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | Высокий | | | | | |  | | | | | уровень | | | | | | | | Данные | | | |  |
|  |  |  | | информированности о ходе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | администрации школы, | | | |  |
|  |  |  | | образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | родительских | | | |  |
|  |  |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | комитетов. | | | |  |
| **Наличие** |  | **и** | | Положительная | | | | | | | | | | | динамика | | | | | | | | Статотчетность | | | |  |
| **доступность** | |  | | роста | | |  | | |  | | | | | общего | | | | | | | | школьного | | | |  |
| **образовательных** | |  | | библиотечного фонда: | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | библиотекаря | | | |  |
| **ресурсов** | **(библиотека,** | | |  | | | научно-методическая | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Интернет,** | **спортивные** | | |  | | | литература; | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
| **залы)** | **общего** | **и** | | учебная литература; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **коллективного** | |  | |  | | | энциклопедическая | | | | | | | | | | | | | | и | |  | | | |  |
| **пользования** | |  | |  | | | справочная | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | литература; | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | подписка | | | | | | | |  | | | |  | | на | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | периодические | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | методические | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | |  | | | издания. | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  | | Привлечение | | | | | |  | | | | | фондов | | | | | | | | Статотчетность | | | |  |
|  |  |  | | библиотек, | | | | | | в | | | | | том | | | | числе | | | | школьного | | | |  |
|  | | | | городских | | | | | для | | | | | | | более | | | | | | | библиотекаря | |  | |
|  | | | | полного | | | | |  | |  | | | | | раскрытия | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | тематических | | | | | | | выставок | | | | | | | | | | | и |  | |  | |
|  | | | | выполнения | | | | | | | рефератов | | | | | | | | | | | и |  | |  | |
|  | | | | докладов. | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Наличие | | | | | зоны | | | | | | | активного | | | | | | | Материально- | |  | |
|  | | | | отдыха | | | | |  | |  | | | | | учащихся | | | | | | | технический | | паспорт | |
|  | | | | (спортивные залы, стадион | | | | | | | | | | | | | | | | | | | школы. | |  | |
|  | | | | и т.д.). | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
| **Система** | | | | Охват | | | | |  | |  | | | | | учащихся | | | | | | | Данные | | классных | |
| **дополнительного** | | | | дополнительным | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | руководителей. | | | |
| **образования** | | | | образованием | | | | | | |  | | | | | внутри | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | школы. | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Охват | | | | |  | |  | | | | | учащихся | | | | | | | Данные | | классных | |
|  | | | | дополнительным | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | руководителей. | | | |
|  | | | | образованием вне школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Кадры** | | | | Доля | | педагогов, | | | | | | | | | | имеющих | | | | | | | Сведения | | отдела | |
|  | | | | высшее | | | | | образование | | | | | | | | | | | | | по | кадров. | |  | |
|  | | | | отношению | | | | | | | к | | | | | общему | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | количеству. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Доля | | педагогов, | | | | | | | | | | имеющих | | | | | | | Сведения | | отдела | |
|  | | | | средне-специальное | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | кадров. | |  | |
|  | | | | образование по отношению | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | к | | общему | | | | |  | | | | | количеству | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | учителей. | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Доля | |  | | | педагогов, | | | | | | | | | | | | | не | Сведения | | отдела | |
|  | | | | имеющих | | | | | педагогического | | | | | | | | | | | | | | кадров. | |  | |
|  | | | | образования по отношению | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | к | | общему | | | | |  | | | | | количеству | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | учителей. | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Соотношение | | | | | | | численности | | | | | | | | | | | | Сведения | | отдела | |
|  | | | | преподавателей, | | | | | | | | | | | | имеющих | | | | | | | кадров. | |  | |
|  | | | | первую, | | | | |  | |  | | | | | высшую | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | квалификационные | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | категории | | | | | и | | соответствие | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | занимаемой должности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Количественное | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | Сведения | | отдела | |
|  | | | | соотношение учащихся на 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | кадров | |  | |
|  | | | | педагога в школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Количественное | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | Сведения | | отдела | |
|  | | | | соотношение | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | кадров, | | годовая | |
|  | | | | педагогического | | | | | | | | | | | |  | | | | | | и | тарификация, | | штатное | |
|  | | | | административно- | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | расписание. | |  | |
|  | | | | управленческого | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | персоналов. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |
|  | | | | Доля | |  | | |  | |  | | | | | педагогов | | | | | | | Сведения | | отдела | |
| пенсионного | | | | | | | | | возраста | | | | | | | | по | | | кадров. |  | | |
| отношению | | | | | | | | | к | | | | | общему | | | | | |  |  | | |
| количеству учителей. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
| Доля | | | | | | | | |  | | | | | молодых | | | | | | Сведения | отдела | | |
| специалистов | | | | | | | | |  | | | | |  | | | по | | | кадров. |  | | |
| отношению | | | | | | | | | к | | | | | общему | | | | | |  |  | | |
| количеству учителей. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
| Доля | | | | | | | | |  | | | | | педагогов, | | | | | | Сведения | отдела | | |
| прошедших | | | | | | | | |  | | | | | курсовую | | | | | | кадров. |  | | |
| подготовку в течение 3 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| по отношению | | | | | | | | | | | | | | к общему | | | | | |  |  | | |
| количеству учителей. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
| Доля педагогов, | | | | | | | | | | | | | | имеющих | | | | | | Сведения | отдела | | |
| степеникандидатов | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | кадров. |  | | |
| докторов | | | | | | | | | наук | | | | | | | | по | | |  |  | | |
| отношению | | | | | | | | | к | | | | | общему | | | | | |  |  | | |
| количеству учителей. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | |
| Доля педагогов, | | | | | | | | | | | | | | имеющих | | | | | | Сведения | отдела | | |
| награды: | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | кадров. |  | | |

* федерального уровня;
* ведомственные;
* регионального уровня;
* муниципального

уровня

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по отношению | | к | общему |  |  |
|  | количеству педагогов. | | | |  |  |
|  | Доля | Заслуженных | | | Сведения | отдела |
|  | учителей | РФ | Почетных | | кадров. |  |
|  | работников | и | отличников | |  |  |
|  | общего образования РФ по | | | |  |  |
|  | отношению | к | | общему |  |  |
|  | количеству учителей. | | | |  |  |
|  | Доля часов учебного плана, | | | | Данные тарификации. | |
|  | стоящих на вакансии, из-за | | | |  |  |
|  | отсутствия | педагога по | | |  |  |
|  | данному предмету. | | |  |  |  |
| **Система повышения** | Доля учителей, | | прошедших | | Данные отдела кадров. | |
| **квалификации,** | обучение | на | | курсах |  |  |
| **аттестация** | повышения квалификации в | | | |  |  |
|  | течение 3 лет от общего | | | |  |  |
|  | количества учителей. | | | |  |  |
|  | Доля учителей, | | прошедших | | Данные отдела кадров. | |
|  | профессиональную | | |  |  |  |
|  | переподготовку | | от | общего |  |  |
|  | количества учителей. | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля учителей, учащихся в | | | | | | | Данные отдела кадров. | |
|  | аспирантуре | |  | от |  | общего | |  |  |
|  | количества учителей. | | | | | |  |  |  |
|  | Доля |  |  |  | учителей, | | | Данные |  |
|  | повысивших | |  | /понизивших | | | | аттестационной | |
|  | квалификационную | | | | |  |  | комиссии. |  |
|  | категорию | |  | от | | общего | |  |  |
|  | количества учителей. | | | | | |  |  |  |
|  | Доля |  |  |  | учителей, | | | Данные |  |
|  | отказавшихся от процедуры | | | | | | | аттестационной | |
|  | прохождения аттестации от | | | | | | | комиссии. |  |
|  | общего |  |  | количества | | | |  |  |
|  | учителей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля |  |  |  | учителей, | | | Данные |  |
|  | своевременно | | | и | успешно | | | аттестационной | |
|  | прошедших аттестацию по | | | | | | | комиссии. |  |
|  | отношению | |  | к | общему | | |  |  |
|  | количеству | |  |  | учителей, | | |  |  |
|  | подавших |  | заявления | | | | за |  |  |
|  | истекший период. | | | |  |  |  |  |  |
| **Информатизация ОУ** | Количество учащихся на 1 | | | | | | | Материально- |  |
|  | компьютер | | по | | ступеням | | | технический | паспорт |
|  | обучения. |  |  |  |  |  |  | школы. |  |
|  | Доля педагогов, | | | | регулярно | | | Данные соцпроса. | |
|  | использующих | | |  | ПК | | для |  |  |
|  | подготовки | | к | урокам от | | | |  |  |
|  | общего | числа | | | учителей | | |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля педагогов, | | | | регулярно | | | Данные соцпроса. | |
|  | использующих | | |  | ресурсы | | |  |  |
|  | Интернет для подготовки к | | | | | | |  |  |
|  | урокам от | | общего | | | числа | |  |  |
|  | учителей школы. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Доля педагогов, | | | | регулярно | | | Данные заместителей | |
|  | использующих | | |  | ресурсы | | | директора по УВР. | |
|  | Интернет | на | | уроках | | | от |  |  |
|  | общего | числа | | | учителей | | |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля |  |  |  | учителей | | | Данные отдела кадров. | |
|  | информатики | | | от | | общего | |  |  |
|  | числа учителей школы. | | | | | |  |  |  |
|  | Количество | | рабочих | | | | мест | Материально- |  |
|  | администрации, | | | |  |  |  | технический | паспорт |
|  | оснащенных | |  |  |  |  |  | школы. |  |
|  | компьютерами. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Количество | | рабочих | | | | мест | Материально- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учителей, |  |  | оснащенных | | | | технический |  | паспорт |
|  | компьютерами. | | |  |  |  |  | школы. |  |  |
|  | Количество | | компьютеров, | | | | | Материально- | |  |
|  | объединенных в локальную | | | | | | | технический |  | паспорт |
|  | сеть. |  |  |  |  |  |  | школы. |  |  |
|  | Количество | |  | школьных | | | | Материально- | |  |
|  | учебников | в | библиотеке | | | | в | технический |  | паспорт |
|  | расчете |  | на |  | одного | | | школы. |  |  |
|  | учащегося |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по отношению | | | | к | общей | |  |  |  |
|  | численности учащихся ОУ | | | | | |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающая** | Соответствие | | | МТБ | | ОУ | | Акты |  |  |
| **среда** | требованиям СанПиНа. | | | | | |  | Роспотребнадзора. | | |
|  |  | | |  | | | |  |  |  |
|  | Соответствие | | | организации | | | | Акты |  |  |
|  | образовательного | | | | процесса | | | Роспотребнадзора. | | |
|  | требованиям СанПиНа. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | | |
|  |  | |  |  |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | |  | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Положительная | | |  | динамика | | | Статистический | | |
|  | внедрения |  |  |  |  |  |  | медицинский | | анализ |
|  | здоровьесберегающих | | | | | |  | состояния физического | | |
|  | технологий | |  |  |  |  | в | здоровьяу частников | | |
|  | образовательный | | | | процесс | | | образовательного | | |
|  | ОУ. |  |  |  |  |  |  | процесса. |  |  |
| **Безопасность** | Соблюдение | |  | правил | | | и | Акты комиссии по | | |
| **участников** | требований | | охраны | | | труда, | | охране труда, | | журналы |
| **образовательного** | инструктажи | |  | по | охране | | | инструктажей | |  |
| **процесса** | труда | работников | | | | | и |  |  |  |
|  | учащихся школы. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие и укомплектован- | | | | | | | Акты | надзорных | |
|  | ность |  |  | кабинетов | | | | органов |  |  |
|  | повышенной | |  | опасности | | | |  |  |  |
|  | необходимым | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оборудованием | | |  | согласно | | |  |  |  |
|  | требованиям охраны труда. | | | | | | |  |  |  |
|  | Организация | |  | дежурства | | | | График | дежурства | |
|  | учителей во время перемен. | | | | | | | учителей школы | | |
|  | Проведение | |  | встреч | | | с | Отсутствие |  |  |
|  | инспекторами | | | полиции | | | и | травматизма |  |  |
|  | ГИБДД. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение | | необходимых | | | | | Акты |  |  |
|  | замеров в соответствии | | | | | | с | Роспотребнадзора | | |
|  | требованиями СанПиНа. | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие |  | «тревожной | | Договор | с |
|  | кнопки». |  |  |  | вневедомственной | |
|  |  |  |  |  | охраной |  |
|  | Наличие |  |  | и | Договор |  |
|  | укомплектованность | | | |  |  |
|  | системы видеонаблюдения | | | |  |  |
|  | Наличие |  | пожарной | | Акт Госпожнадзора | |
|  | сигнализации. | |  |  |  |  |
|  | Наличие |  |  | системы | Акт Госпожнадзора | |
|  | оповещения | | в | здании |  |  |
|  | школы. |  |  |  |  |  |
|  | Вневедомственная | | | охрана | Договор | с |
|  | школы | во | внеучебное | | вневедомственной | |
|  | время. |  |  |  | охраной. |  |
|  | Положительная | |  | динамика | Статистические |  |
|  | по снижению | | травматизма | | данные УО |  |
|  | участников | |  |  |  |  |
|  | образовательного процесса. | | | |  |  |
| **МТБ** | Состояние зданий ОУ. | | | | Акты органов надзора | |
|  | Положительная | |  | динамика | Данные |  |
|  | роста МТБ. | |  |  | инвентаризации, |  |
|  |  |  |  |  | Управляющего | совета |
|  |  |  |  |  | ОУ |  |
|  | Положительная | |  | динамика | Данные |  |
|  | развития | инфраструктуры | | | инвентаризации |  |
|  | ОУ. |  |  |  |  |  |

**5.4. Компетентности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** |  | **Индикаторы** | | | | |  | | |  | **Измерители** | |
| **Предметные** | Обязательный | | |  | | | минимум | | | | Результаты | |
|  | содержания | | | образования | | | | | | в | промежуточной | |
|  | соответствии | | | с требованиями | | | | | | | аттестации. | |
|  | ФГОС. |  | |  | | |  | | |  |  | |
|  | НОО: |  | |  | | |  | | |  |  | |
|  | освоенный учащимися, в ходе | | | | | | | | | |  | |
|  | изучения | учебного | | | | | предмета, | | | |  | |
|  | опыт специфической для данной | | | | | | | | | |  | |
|  | предметной области деятельности | | | | | | | | | |  | |
|  | по получению нового знания, его | | | | | | | | | |  | |
|  | преобразованию и применению, а | | | | | | | | | |  | |
|  | также |  | |  | | | систему | | | |  | |
|  | основополагающих | | | | | | элементов | | | |  | |
|  | научного знания, лежащих в | | | | | | | | | |  | |
|  | основе | современной | | | | | научной | | | |  | |
|  | картины мира. | | |  | | |  | | |  |  | |
|  | ООО: | |  | |  |  | |  |  | | Результаты |  |
|  | освоенные учащимися, в ходе | | | | | | | | | | промежуточной | и |
|  | изучения | | учебногопредмета, | | | | | | | | государственной |  |
|  | специфические | | | | умения | | |  | для | | итоговой аттестации. | |
|  | данной предметной области, виды | | | | | | | | | |  |  |
|  | деятельности | | | | по | получению | | | | |  |  |
|  | нового знания в рамках учебного | | | | | | | | | |  |  |
|  | предмета, его преобразованию и | | | | | | | | | |  |  |
|  | применению в учебных, учебно- | | | | | | | | | |  |  |
|  | проектных | |  | | и | социально- | | | | |  |  |
|  | проектных ситуациях, а также | | | | | | | | | |  |  |
|  | формирование | | | | научного | | | | типа | |  |  |
|  | мышления, | |  | |  |  | | научных | | |  |  |
|  | представлений | | | | о | ключевых | | | | |  |  |
|  | теориях, | | типах | | | и | |  | видах | |  |  |
|  | отношений, | | владение | | | | | научной | | |  |  |
|  | терминологией, | | | |  | ключевыми | | | | |  |  |
|  | понятиями, методами и приемами. | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | | | |  |  | | | | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Метапредметные** | НОО: | |  | |  |  | |  |  | | Участие учащихся | в |
| **компетентности** | Универсальные учебные действия | | | | | | | | | | научно- |  |
|  | (познавательные, регулятивные и | | | | | | | | | | исследовательской | и |
|  | коммуникативные), | | | | |  | |  |  | | проектной |  |
|  | обеспечивающие | | | | | овладение | | | | | деятельности, |  |
|  | ключевыми | |  | | компетенциями, | | | | | | выступление | на |
|  | составляющими | | | | основу | | | умения | | | конференциях, |  |
|  | учиться, | | и | | межпредметными | | | | | | публикации, |  |
|  | понятиями. | |  | |  |  | |  |  | | педагогическое |  |
|  | ООО: | |  | |  |  | |  |  | | наблюдение, |  |
|  | освоенные | |  | |  | учащимися | | | | | самоанализ учащихся. | |
|  | межпредметные | | | |  | понятия | | | и | |  |  |
|  | универсальные учебные действия | | | | | | | | | |  |  |
|  | (регулятивные, познавательные, | | | | | | | | | |  |  |
|  | коммуникативные), | | | | | способность | | | | |  |  |
|  | их использования | | | | | в | | учебной, | | |  |  |

познавательной и социальной

практике, самостоятельность

планирования и осуществления

учебной деятельности и

организации учебного

сотрудничества с педагогами и

сверстниками, построение

индивидуальной образовательной

траектории.

Усвоение исследовательской

компетенции.

Усвоение диагностической

компетенции.

Усвоение прогностической

компетенции.

Усвоение рефлексивной

компетенции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностное** | НОО: |  |  |  |  | Результаты |
| **развитие** | Готовность |  | и | способность | | анкетирования, |
|  | учащихся |  | к | саморазвитию, | | опросников и т.д. |
|  | сформированность | | | мотивации | к |  |
|  | обучению и познанию, ценностно- | | | | |  |
|  | смысловые | установки учащихся, | | | |  |
|  | отражающие | | их индивидуально- | | |  |
|  | личностные позиции, социальные | | | | |  |
|  | компетенции, | |  | личностные | |  |
|  | качества; |  | сформированность | | |  |
|  | основ гражданской идентичности. | | | | |  |
|  | ООО: |  |  |  |  |  |
|  | Готовность |  | и | способность | |  |
|  | учащихся | к | саморазвитию | | и |  |
|  | личностному | | самоопределению, | | |  |
|  | сформированность | | | их мотивации | |  |

* обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и

гражданские позиции в

деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и

строить жизненные планы,

способность к осознанию

российской идентичности в

поликультурном социуме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | Доля | учащихся, принимающих | | | | Данные | предметных | | | |
| **внеучебных** | участие в: | |  |  |  | МО. |  |  | | |
| **достижений** |  предметных олимпиадах; | | | |  |  |  |  | | |
|  |  интеллектуальных играх; | | | |  |  |  |  | | |
|  |  научно-практических | | | |  |  |  |  | | |
|  | конференциях; | | |  |  |  |  |  | | |
|  |  предметных | |  | конкурсах, | |  |  |  | | |
|  | фестивалях; | |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  спортивных соревнованиях; | | | |  |  |  |  | | |
|  |  творческих конкурсах | | | |  |  |  |  | | |
|  | по отношению к общему числу | | | | |  |  |  | | |
|  | учащихся | | данной | ступени | |  |  |  | | |
|  | обучения. | |  |  |  |  |  |  | | |
|  | Доля | учащихся, | | занимающих | | Дипломы, | | грамоты, | | |
|  | призовые места в: | | |  |  | благодарственные | | | | |
|  |  предметных олимпиадах; | | | |  | письма, | сертификаты | | | |
|  |  интеллектуальных играх; | | | |  | и т.д. |  |  | | |
|  |  научно-практических | | | |  |  |  |  | | |
|  | конференциях; | | |  |  |  |  |  | | |
|  |  предметных | |  | конкурсах, | |  |  |  | | |
|  | фестивалях; | |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  спортивных соревнованиях; | | | |  |  |  |  | | |
|  |  творческих конкурсах | | | |  |  |  |  | | |
|  | по отношению к общему числу | | | | |  |  |  | | |
|  | учащихся | | данной | ступени | |  |  |  | | |
|  | обучения. | |  |  |  |  |  |  | | |
| **Профориентация** | Динамика | | самоопределения | | | Результаты | |  | | |
|  | учащихся в | | соответствии | | с | анкетирования, | | | | |
|  | личностными особенностями. | | | |  | психолого- | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | педагогического | | | | |
|  |  |  |  |  |  | обследования | | | | |
|  |  | Динамика | | выпускников, | | Данные | | | о |  |
|  | выбравших специализацию в ССУЗе | | | | | трудоустройстве | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выпускников школы. | | |  |  |
| **Уровень** | Уровень | | сформированности | | | Данные |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **воспитанности** |  | мировоззренческих | | | качеств | и | анкетирования. | |
|  |  | духовно-нравственных ценностей. | | | | |  |  |
|  |  | Уровень сформированности основ | | | | | Данные |  |
|  |  | толерантности. | | |  |  | анкетирования. | |
|  |  | Уровень делового общения. | | | |  | Данные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анкетирования | |
|  |  |  |  |  |  |  | учителей, | родителей и |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки | |
|  |  | Уровень адекватности поведения | | | | | Данные |  |
|  |  | и внешнего вида по отношению к | | | | | анкетирования | |
|  |  | социуму. | |  |  |  | учителей, | родителей и |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки. | |
| **Уровень** |  | Уровень | | сформированности | | | Результаты | |
| **освоения** |  | социальной зрелости. | | | |  | специального | |
| **социальных** |  |  |  |  |  |  | тестирования | |
| **навыков** | **и** | Способность | | продуктивно | | и | Педагогические | |
| **компетенций** | **в** | творчески работать в коллективе. | | | | | наблюдения. | |
| **области решения** | | Уровень | | сформированности | | | Педагогические | |
| **проблем** |  | организационно-волевых качеств. | | | | | наблюдения, данные | |
|  |  |  |  |  |  |  | анкетирования | |
|  |  |  |  |  |  |  | родителей | и |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки. | |
| **Способность** | **к** | Отношение к приезжим, людям | | | | | Данные соцопроса. | |
| **межкультурному** | | других национальностей. | | | |  |  |  |
| **диалогу** |  | Веротерпимость. | | |  |  | Данные соцопроса. | |
|  |  | Динамика | | конфликтов между | | | Данные | инспектора |
|  |  | учащимися | |  | разных | | ПДН. |  |
|  |  | национальностей. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |
| **Уровень** |  | Уровень | | сформированности | | | Данные тестирования. | |
| **правового** | **и** | гражданско-правового | | | |  |  |  |
| **гражданского** |  | самосознания учащегося. | | | |  |  |  |
| **самосознания** |  | Доля | учащихся, | | принимающих | | Данные |  |
|  |  | участие | | в | общественно- | | администрации. | |
|  |  | политических, | | | гражданских | |  |  |
|  |  | акциях | различного уровня | | | по |  |  |
|  |  | отношению к общему количеству | | | | |  |  |
|  |  | учащихся. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля учащихся, работающих в | | | | | Данные |  |
|  |  | общественно-политических | | | |  | администрации. | |
|  |  | клубах, организациях, союзах. | | | |  |  |  |
|  |  | Доля | учащихся, | | совершивших | | Данные | инспектора |
|  |  | противоправные | | | поступки | по | ПДН. |  |
|  |  | отношению к общему количеству | | | | |  |  |
|  |  | учащихся. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля учащихся, состоящих на | | | | | Данные | инспектора |
|  |  | учете в ПДН к общему количеству | | | | | ПДН. |  |
| **воспитанности** |  | мировоззренческих | | | качеств | и | анкетирования. | |
|  |  | духовно-нравственных ценностей. | | | | |  |  |
|  |  | Уровень сформированности основ | | | | | Данные |  |
|  |  | толерантности. | | |  |  | анкетирования. | |
|  |  | Уровень делового общения. | | | |  | Данные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | анкетирования | |
|  |  |  |  |  |  |  | учителей, | родителей и |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки | |
|  |  | Уровень адекватности поведения | | | | | Данные |  |
|  |  | и внешнего вида по отношению к | | | | | анкетирования | |
|  |  | социуму. | |  |  |  | учителей, | родителей и |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки. | |
| **Уровень** |  | Уровень | | сформированности | | | Результаты | |
| **освоения** |  | социальной зрелости. | | | |  | специального | |
| **социальных** |  |  |  |  |  |  | тестирования | |
| **навыков** | **и** | Способность | | продуктивно | | и | Педагогические | |
| **компетенций** | **в** | творчески работать в коллективе. | | | | | наблюдения. | |
| **области решения** | | Уровень | | сформированности | | | Педагогические | |
| **проблем** |  | организационно-волевых качеств. | | | | | наблюдения, данные | |
|  |  |  |  |  |  |  | анкетирования | |
|  |  |  |  |  |  |  | родителей | и |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценки. | |
| **Способность** | **к** | Отношение к приезжим, людям | | | | | Данные соцопроса. | |
| **межкультурному** | | других национальностей. | | | |  |  |  |
| **диалогу** |  | Веротерпимость. | | |  |  | Данные соцопроса. | |
|  |  | Динамика | | конфликтов между | | | Данные | инспектора |
|  |  | учащимися | |  | разных | | ПДН. |  |
|  |  | национальностей. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |
| **Уровень** |  | Уровень | | сформированности | | | Данные тестирования. | |
| **правового** | **и** | гражданско-правового | | | |  |  |  |
| **гражданского** |  | самосознания учащегося. | | | |  |  |  |
| **самосознания** |  | Доля | учащихся, | | принимающих | | Данные |  |
|  |  | участие | | в | общественно- | | администрации. | |
|  |  | политических, | | | гражданских | |  |  |
|  |  | акциях | различного уровня | | | по |  |  |
|  |  | отношению к общему количеству | | | | |  |  |
|  |  | учащихся. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля учащихся, работающих в | | | | | Данные |  |
|  |  | общественно-политических | | | |  | администрации. | |
|  |  | клубах, организациях, союзах. | | | |  |  |  |
|  |  | Доля | учащихся, | | совершивших | | Данные | инспектора |
|  |  | противоправные | | | поступки | по | ПДН. |  |
|  |  | отношению к общему количеству | | | | |  |  |
|  |  | учащихся. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля учащихся, состоящих на | | | | | Данные | инспектора |
|  |  | учете в ПДН к общему количеству | | | | | ПДН. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля | учащихся, | | состоящих | | на | Данные | инспектора |
|  | внутришкольном | | | учете | | за | ПДН. |  |
|  | нарушение | | внутришкольного | | | |  |  |
|  | распорядка, пропуски | | | | занятий | и |  |  |
|  | т.д. | к | общему | | количеству | |  |  |
|  | учащихся. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля | учащихся, | | относящихся | | к | Данные МО классных | |
|  | группе | | риска | к | общему | | руководителей. | |
|  | количеству учащихся. | | | |  |  |  |  |
|  | учащихся. | |  |  |  |  |  |  |

1. **Периодичность проведения оценки качества образования**

6.1. Периодичность проведения оценки качества обученности учащихся проводится по полугодиям.

6.2. Оценка педагогической компетентности учителей школы проводится один раз в два года.

6.3. Оценка качества образовательной среды (управление, ресурсы и процессы) один раз в год.

6.4. Периодичность проведения оценки внеучебных компетентностей учащихся проводится один раз в год.

1. **Стимулирование участников образовательного процесса.**

7.1. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования администрации, педагогов, учащихся для улучшения качества образования.

7.2. Материальное стимулирование сотрудников Школы по итогам оценки качества образования регламентируется Положением об оплате труда работников Школы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов управления образованием, администрации, педагогических работников, родителям.